



FUNDACIÓ
EDUCATIVA
COR DE MARIA

COR DE MARIA SANT CELONI
Av. Verge del Puig, 3
08470 Sant Celoni

Tel 93 867 03 98
cordemaria@cordemariasantceloni.cat
www.cordemariasantceloni.cat

Projecte Educatiu de Centre (PEC)

Cor de Maria de Sant Celoni

2022-23

Taula de continguts

1	L'escola Cor de Maria de Sant Celoni.....	3
1.1	El context històric general.....	3
1.2	El context històric a Sant Celoni.....	4
1.3	Context geogràfic i patrimoni	6
1.4	El Projecte Educatiu	8
1.5	La Comunitat Educativa	11
2	Projecte Educatiu (PE).....	12
2.1	Projecte Educatiu Marc (PEM)	12
2.2	Projecte Educatiu de Centre (PEC).....	13
3	Reglament de Règim Intern (RRI).....	16
3.1	NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre)	17
4	Programació General Anual (PGA).....	19
4.1	Memòria de curs	20
4.2	Pla d'Organització de Centre (POC)	21
5	Opcions educatives preferents	22

1 L'escola Cor de Maria de Sant Celoni

L'escola Cor de Maria de Sant Celoni¹ va ser fundada el 1942, ara fa 81 anys, per les Missioneres Cor de Maria, fidels a l'estil inicial del Dr. Joaquim Masmitjà, el seu fundador.

Actualment és una escola concertada per la Generalitat de Catalunya. Des de l'any 2009 és Fundació Privada Cor de Maria de Sant Celoni.

L'escola atén la formació d'aproximadament 350 alumnes des dels 3 als 16 anys. És una escola d'una línia de 13 a ESO4. Cobreix tot l'ensenyament obligatori.



Il·lustració 1. Anagrama de l'escola Cor de Maria seguit del top text lema 22-23, recuperat de www.cordemariasantceloni.cat

L'escola té una visió humanista, considera que l'educació és un dret fonamental que permet l'assoliment dels altres drets humans: pau, justícia social, dignitat i desenvolupament sostenible.

1.1 El context històric general

El Dr. Joaquim Masmitjà i de Puig² va fundar la congregació de les Missioneres del Cor de Maria a mitjans del segle XIX a Olot, la Garrotxa, en una època de una gran inestabilitat política i amb un analfabetisme total de la dona.

El Dr. Masmitjà coneix a la Sra. Lliberada Ferrarons i Vives³, una dona malalta que ha de treballar per sobreviure a la pobresa i li fa néixer la inspiració per fundar una congregació religiosa que es dediqui a l'educació de les dones. Aquest objectiu no hauria estat possible sense l'ajuda que la Sra. Eudalda Ferrer i Pascual⁴, una dona viuda i culta, que amb la seva posició social benestant i bones relacions ajuda en la posta en marxa de la nova congregació.

L'1 de juliol de 1848 es funda la congregació Missioneres del Cor de Maria, les quals es dedicaven a l'oració, a la catequesi i a l'apostolat i, en poc temps, a l'ensenyament i a l'educació cristiana.

La llei educativa de 1804⁵ indicava per a les dones que a l'escola només havien d'aprendre labors i doctrina cristiana, res més. Va ser amb la llei de 1836⁶ que s'introdueix la lectura i l'escriptura per a les noies.

¹ Escola Cor de Maria de Sant Celoni - <http://www.cordemariasantceloni.cat/>

² Dr. Joaquim Masmitjà i de Puig (Olot, 29 de desembre de 1808 – Girona, 26 d'agost de 1886), fou un sacerdot català que va fundar la congregació religiosa Missioneres del Cor de Maria. A l'any 2020 va ser declarat venerable per l'Església Catòlica (Papa Francesc).

³ Lliberada Ferrarons i Vives (Olot, 19 d'abril de 1803 - 21 de juny de 1842), fou una treballadora tèxtil catalana que va tenir visions místiques durant una llarga malaltia. A l'any 2008 va ser declarada venerable per l'Església Catòlica (papa Benedict XVI).

⁴ Eudalda Ferrer i Pascual, Viuda Brugats.

⁵ Llei educativa de 1804 – referència al Codi Napoleònic, nascut amb l'objectiu de seguir respectant les llibertats i drets individuals dels ciutadans aconseguits arrel de la Revolució Francesa. Es va reformar el sistema educatiu de manera que nens i nenes tinguessin dret a l'educació.

⁶ Llei educativa de 1836 – Pla General d'Instrucció Pública (Pla del Duque de Rivas). Pla de poca vigència però gran antecedent de la Llei Moyano de 1857.

El Dr. Masmitjà va idear un pla educatiu que mirava més enllà de les matèries, els continguts i la dedicació docent que prescrivien les lleis d'ensenyament del moment, va proposar una educació integral de la dona.

Poc a poc el projecte del Dr. Joaquim Masmitjà es va estendre a diferents poblacions de la província de Girona i també es funden algunes escoles a Califòrnia.

Amb la mort del Dr. Masmitjà, les escoles passen de públiques a privades. La missionera na Anna Subirana va ser la primera Superiora General l'any 1887.

Entre el 2008 i el 2016 les escoles que encara existien passen a ser fundacions. Les missioneres cedeixen la titularitat als patronats. Les religioses són cada cop menys presents a les escoles. La societat actual exigeix un treball en xarxa i trets significatius propis. Destacar també, un canvi en l'ensenyament de la matèria de religió cap a la cultura religiosa.

El setembre del 2018 totes les escoles actuals a Catalunya (Olot, Valls, La Bisbal, Blanes, Mataró, Girona, Barcelona i Sant Celoni) passen a ser una sola Fundació, la Fundació Educativa Cor de Maria. En realitat, sempre parlem de 9 escoles i no pas de 8, ja que l'escola de Sant Feliu, estretament unida amb la congregació Sant Josep, també en forma part i, en no voler renunciar al seu nom, la fundació s'anomena actualment Fundació Educativa Cor de Maria – Sant Josep.

1.2 El context històric a Sant Celoni

Tal i com s'indica a [Riera, Lacomba i Jiménez, 1992], el dia 1 de febrer de 1942, a 2/4 de 7 de la tarda arriben les religioses Cor de Maria a Sant Celoni. Na M. Carme Bisbe, Vicària General, na M. Catalina Roselló, na Anna Delgà i na M. Dolors Illa, Superiora de la Comunitat de Barcelona, en qualitat d'acompanyant. Són rebudes a la mateixa estació de Renfe per la Junta del Patronat *Hermanas del Inmaculado Corazón de María*⁷ que juntament amb Mn. Francesc Fradera havien encarregat la seva missió a Sant Celoni. El dia 2 de febrer s'incorpora a la Comunitat na M. Concepció Roura.

Les Missioneres s'instal·len en una petita casa a la Plaça del Carril, davant de l'escola. El primer Nadal es fa un petit pessebre al rebedor del centre que serà visitat per la població celonina, donat ja lloc a la que serà una tradició important de la nostra escola, el pessebre vivent.

El primer any d'escola, ja compten amb 150 alumnes. El 2 d'octubre de 1943, un any després, es decideix que a l'escola hi hagi nens fins a 7 anys, decisió poc corrent per l'època, quan l'educació no era mixta. El nombre d'alumnes va augmentant i l'escola es queda petita. El 8 de març de 1947, les Missioneres adquireixen el nou edifici situat a l'avinguda Verge del Puig (abans passeig dels Caputxins). Es traslladaran el dia 4 de juliol de 1948. Un any després, el mes d'abril de 1949 es fa la celebració del centenari de la fundació de la Congregació.

Passen els anys i l'escola es va configurant cada vegada amb més activitats i alumnes. L'octubre de 1952 es celebra per primera vegada el Domund⁸ i es recullen 213 pessetes com a donatiu a persones sense mitjans. El Dia Mundial de les Missions segueix vigent en el projecte educatiu de l'escola, tot i que ha canviat el seu nom a Fira de Sant Francesc, patró de Sant Celoni, en pro de l'evolució de la matèria de religió cap a cultura religiosa.

⁷ Hermanas del Inmaculado Corazón de María – congregació religiosa catòlica femenina de vida apostòlica i de dret pontifici, fundada per la religiosa austríaca Na Barbara Maix el 1843 a Viena.

⁸ Domund – Jornada Mundial de les Missions per a la recollida de donatius per a persones necessitades d'arreu del món. Té el seu origen el 1926 amb el papa Piu XI però, no serà fins el 1943 que es coneixerà com a Domund.

Passen els anys i cal destacar una data en especial, el 1972 la M. Maria Teresa Planchart fa els seus Vots Perpetus a la Parròquia de Sant Celoni.

Anecdòticament, cal fer constar que durant el curs escolar 72-73, alumnes de quart de Batxillerat de La Salle feien les classes de llatí i física i química a la nostra escola.

En el BOE (Butlletí Oficial de l'Estat) del 23 d'agost de 1973 es consta la instauració definitiva del preescolar i el curs 1974-75 s'inicia l'EGB (Educació General Bàsica).

El juliol de 1976 es realitzen les primeres jornades sobre Escola Cristiana però no serà fins el 1978 que entrarem a formar part del col·lectiu.

El 1978 és un any important, s'inicia l'ensenyament en català de forma gradual, som escola catalana, a dia d'avui, un dels nostres trets identitaris més rellevants.

Durant el curs escolar 79-80, augmenta molt el nombre d'alumnes i les religioses cedeixen part de les seves dependències personals del tercer pis de l'escola per a augmentar el nombre d'aules del centre.

Es tracta d'un curs escolar important perquè s'inicien dos projectes vigents encara a dia d'avui: l'anglès (en aquell moment com a activitat complementària i finançada totalment per les famílies, a partir de 4t d'EGB) i la trobada de pares i mares (aleshores, al Corredor).

És en el següent curs escolar, 80-81, quan s'elaboren els Estatuts dels centres Cor de Maria per a donar un nou enfocament en l'ordre intern de cada escola. Els òrgans de participació seran: Consell del centre, Claustre de professors, Junta d'economia i Consell de Pastoral. Endemés, s'oficialitza i es formalitza el treball de l'APA (Associació de Pares d'Alumnes).

En aquests moments, l'escola compta amb 3 unitats de pre-escolar i 10 unitats d'EGB concertades. Tot i que el Concert General Ple per a 25 hores lectives no s'aconseguirà fins el setembre de 1990 quan els pares i mares ja no hauran de pagar res pels nivells d'EGB.

El 26 de juliol de 1984 es rep l'autorització per a posar el nom de l'escola en català. D'ara en endavant, serem oficialment el col·legi 'Cor de Maria', tot i que fins a dia d'avui, seguim essent coneguts com 'Les Monges' per a la major part de la població celonina i rodalies.

Durant aquest curs, s'inicia la preparació del document Caràcter Propi, acabat el curs següent, recull l'estil educatiu de l'Ideari de les escoles Cor de Maria però també conté una proposta educativa molt nostra, de Sant Celoni. El 1987 es crea per primera vegada com a document oficial el Projecte Educatiu de centre, amb la finalitat d'orientar l'actualització de l'escola i la tasca que s'hi realitza. L'objectiu és apropar la tasca educativa a l'ideal definit en el Caràcter Propi.

A finals del curs 90-91 s'inicia la redacció de la revista pròpia, en aquell temps el *Batec*, després *El petit món* i, a dia d'avui, encara vigent però en format digital, *Entre tots!*.

Després de l'ampliació del pati i la construcció de la Sala Magda Bach en el soterrani, la propera gran obra serà l'edifici de l'ESO (Ensenyament Secundari Obligatori), annex a l'escola i de la qual en forma part, que entrarà en funcionament el setembre de 1998.

Les religioses seguiran a càrrec del centre fins que el 2009 cedeixin l'escola a la Fundació. La primera directora pedagògica del centre no religiosa serà na Montserrat Compte, directora pedagògica, compaginant les seves

tasques amb la M. Mercè Riera, la direcció de la qual s'havia iniciat el 1982. La precedirà na Carina Alsina i a 1 de setembre de 2020, na Judit Lacomba, en pren el relleu.

Així doncs, tenim una escola amb història, una escola que ha celebrat els 81 anys de la seva Fundació el 2 de febrer de 2023.

1.3 Context geogràfic i patrimoni

L'escola Cor de Maria de Sant Celoni, es troba ubicada al Baix Montseny, concretament a la població de Sant Celoni, a la comarca catalana del Vallès Oriental, província de Barcelona però molt propera al límit nord amb la província de Girona, fet que tinguem alguns trets més propis de caire gironí.

Dins del marc geogràfic de Sant Celoni, l'escola és cèntrica però tocant el que ja no seria el centre històric de la vila. Al capdamunt d'una bona pujada. Quatre portes d'accés, una de les quals només s'usa per a reunions que es celebren a la Sala Magda Bach, prò no entrades i sortides de l'alumnat, perquè dona al carrer de darrera. Arrel de les mesures de prevenció de la #covid19 ses van batejar les diferents portes fent honor a l'entorn geogràfic: Porta Sant Guillem (carrer de sota), Porta Montnegre⁹, Porta Pertegàs¹⁰ i Porta Montseny¹¹.

L'edifici de l'escola es considera patrimoni municipal, això implica no poder tocar façana. L'escola és molt gran, classes àmplies i molt ben il·luminades amb vistes al Montseny i al Montnegre. La Sala Magda Bach, construïda a sota el pati de l'escola, és una sala polivalent, s'hi fa expressió, educació física i reunions de famílies. Disposem de laboratori de ciències, aula Univers per a EI i CI, taller STEM per CM i CS, taller de tecnologia per ESO, aula de música i aula de visual i plàstica i tot un seguit d'aules de reforç.

Oferim un ensenyament 3 a 16 anys d'una sola línia. Actualment amb sobre-ràtio a tots els cursos de Primària.

El curs 20-21 es va iniciar amb la pèrdua del concert a I3. En el moment de la preinscripció només teníem 10 alumnes, moment administratiu en el qual es computen els concerts, aleshores amb una ràtio de 11 alumnes per context #covid19. Durant el curs 2021-22, 14 alumnes a I4, unitat sense concert i un procés contenciós administratiu en curs. El curs 2022-23 es recupera el concert i I5 compta amb 18 alumnes.

Certament la població infantil susceptible de ser escolaritzada a la població de Sant Celoni ha baixat moltíssim els darrers anys, el municipi compta amb tres escoles públiques, l'escola Montnegre situada a La Batllòria i geogràficament allunyada del nucli urbà de Sant Celoni, l'escola Soler de Vilardell¹², i l'escola pública Institut escola Josep Pallerola¹³, que fa pocs cursos va iniciar els estudis de la ESO.

Endemés, Sant Celoni té tres escoles concertades, L'Avet Roig¹⁴, que ha iniciat estudis de Batxillerat recentment, l'escola La Salle¹⁵, amb un suport incondicional de la comunitat lasaliana i nosaltres, el Cor de Maria, formant part de la FECM. De les tres concertades, una és laica i les altres dues som d'arrels cristianes.

Segons [Guia Educativa de Sant Celoni, 20-21], el directori de centres de la població es configura de la següent manera, segons situació geogràfica i etapes de formació:

⁹ Montnegre – massís de la Cordillera Litoral, situat entre les comarques catalanes del Maresme, el Vallès Oriental i la Selva.

¹⁰ Pertegàs – afluent per l'esquerra de la Tordera, riu que neix al Montseny entre Les Agudes i el Matagalls.

¹¹ Montseny – massís de la Cordillera Prelitoral, situat entre les comarques catalanes del Vallès Oriental, la Selva i Osona.

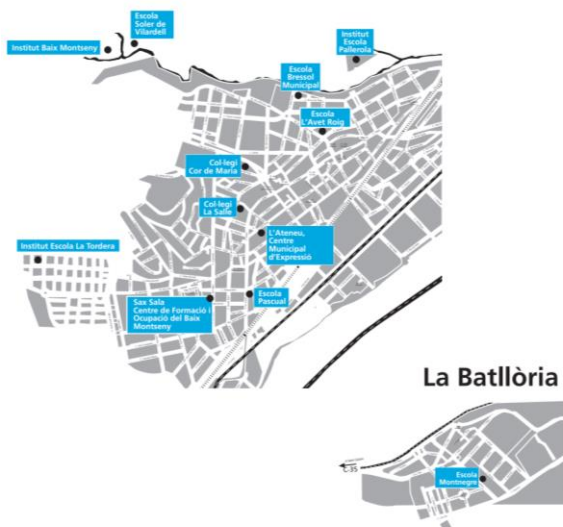
¹² Escola Soler de Vilardell - <http://solerdevilardell.cat/>

¹³ Institut escola Josep Pallerola i Roca - <https://agora.xtec.cat/escolapallerola/>

¹⁴ Escola l'Avet Roig - <https://www.avetroig.com/>

¹⁵ La Salle Sant Celoni - <https://santceloni.lasalle.cat/>

Sant Celoni



	1r cicle d'educació infantil	2n cicle d'educació infantil	Educació primària	Educació secundària obligatòria	Cicles Formatius de Grau Mitjà	Cicles Formatius de Grau Superior	Batxillerat	Certificat PTT	Formació
Escola bressol municipal	●								
Escola Bressol Pascual	●								
Escola L'Avet Roig		●	●	●			●		
Escola Cor de Maria		●	●	●					
Escola Montnegre		●	●						
Institut Escola Pallerola		●	●	●					
Col·legi La Salle		●	●	●					
Escola Soler de Vilardell		●	●						
Institut Escola La Tordera		●	●	●					
Institut Baix Montseny				●	●	●	●		
PTT Pla de transició al treball								●	
Centre de Formació d'Adults Baix Montseny									●
Oficina de català									●

Il·lustració 2. Directori de centres de la població de Sant Celoni, recuperat de http://www.santceloni.cat/ARXIUS/publicacions/2020/GuiaEducativa2020_2021_web.pdf

La feina ben feta i la il·lusió per fer-la no ens va lliurar de la pèrdua de concert de I3 el curs 2020-21. No obstant, el curs 2021-22 obteníem 20 preinscripcions a I3 i n'estem molt contents, alhora que seguim treballant per oferir un procés de Portes Obertes personalitzat i atendre a totes les famílies que ens visiten. El curs 2022-23 també l'hem iniciat amb totes les places ocupades a I3.

El curs 2022-23 l'iniciem amb l'adscripció del nostre alumnat a l'IES Baix Montseny¹⁶ del municipi, alhora, seguim presentant als i les nostres alumnes les diferents vies d'orientació acadèmica post-obligatòria i professional. Tant les diferents escoles de cicles formatius del municipi, com de Batxillerat i rodalies, opcions de titularitat tant pública com privada.

¹⁶ IES Baix Montseny: <http://www.insbaixmontseny.cat/>

1.4 El Projecte Educatiu

El Projecte Educatiu potencia la robòtica, l'expressió i l'anglès des de l3 a ESO4 i el francès com a segona llengua estrangera a l'ESO. Compta amb grans projectes com el Pla de Suport Vital Bàsic, el lema de curs, pòdcast CdM Sant Celoni, on participen a tots i cadascun dels nostres alumnes, la celebració rotatòria del Nadal (pessebre vivent – nadalles – teatre), les activitats solidàries (Fira de Sant Martí i Jornada de la Convivència entre moltes altres) i més i més activitats i projectes.

1.4.1 Quins són els trets identitaris del nostre Projecte Educatiu?

Donem una formació integral dels nostres alumnes d'acord amb una concepció cristiana de l'home, de la vida i del món amb:

- Un tarannà acollidor, familiar i obert a tothom.
- Una atenció acurada a la diversitat dels alumnes i un respecte a les diferents cultures.
- Una educació de qualitat, actualitzada, innovadora, oberta a les noves tecnologies, atenta a les necessitats de tots els alumnes.
- Una Comunitat Educativa unida i transmissora de valors bàsics per al desenvolupament ètic de la societat.
- Una escola catalana inserida en la realitat sociocultural de Sant Celoni, que potencia l'ús de les llengües estrangeres.

1.4.2 Projectes d'escola

Projecte Educatiu 3-16

Som una escola que oferim les etapes educatives d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

Cuidem el pas d'una etapa a l'altra, aprofitant els aprenentatges, hàbits de treball i dinàmiques adquirides perquè la transició d'etapa sigui fluïda i amb un bon acompanyament.

Per altra banda, a l'escola es realitzen moltes activitats curriculars en què s'interrelacionen les diferents etapes: tallers preparats per alumnes d'ESO per alumnat de primària o infantil, padrins de lectura...

Projecte relació Família - Escola

Som una escola que li donem molta importància a la relació família escola i com a conseqüència a la comunicació. Tenim una infraestructura que permet tenir una comunicació fluïda amb totes les famílies, informant diàriament sobre les incidències que hi puguin haver, així com també, les informacions específiques del seguiment tutorial i les informacions concretes d'escola.

El nostre funcionament té una estructura de triangle, en què alumnat, professorat i família col·laboren per incidir de forma positiva en el desenvolupament integral de l'alumne/a.

Projecte de Metodologies Actives

Som una escola amb un professorat format amb diferents metodologies actives: treball cooperatiu, treball per projectes, ambients, tallers interdisciplinaris...

Per nosaltres, la metodologia del centre és important, però ho és més encara la capacitat d'adequar-la al grup, al contingut i a les circumstàncies específiques que ens puguem trobar.

L'alumnat de la nostra escola treballa utilitzant diferents metodologies i això fa que s'acostumi a flexibilitzar la seva manera de tractar els continguts i competències que se li presenten.

Projecte d'Atenció a la Diversitat

Som una escola inclusiva, que atén a tot el seu alumnat d'acord amb les seves característiques i necessitats.

L'escola té un departament psicopedagògic que vetlla per aquesta atenció i actua en estreta col·laboració amb el professorat i les famílies per decidir les adaptacions i/o atencions específiques de tots els i les alumnes.

Projecte d'Arts Escèniques i Esport

Som una escola que li dona molta importància al moviment i a l'expressió per contribuir en el desenvolupament integral de l'alumnat.

Des de P3 fins a 4t d'ESO a part de les sessions pròpies d'educació física i psicomotricitat, realitzen 1 hora setmanal dedicada a adquirir competències del món escènic: joc simbòlic, teatre, dansa, circ, expressió corporal, activitats d'educació emocional, entre d'altres en són els protagonistes.

Projecte Científicotecnològic i de Robòtica

Som una escola que contemplem l'ús de les noves tecnologies a les tres etapes educatives.

L'alumnat disposa de llicència office des de 13 fet que permet tenir disponibilitat de totes les eines que ofereix durant tota l'escolaritat. Des de l'escola es contribueix en educar a l'alumnat en l'ús dels dispositius i també en els EVA (entorns virtuals d'aprenentatge). L'alumnat utilitza ipad com a dispositiu de P3 a 4t de primària i ordinador personal propi des de 5è fins a 4t d'ESO.

Per altra banda, a l'escola es fa robòtica des de 13 fins a 4t d'ESO, introduint l'alumnat en la programació específica de robots (Beebot, Lego WeDo i Lego Mindstorms, Vex...), el domini del llenguatge de programació i computacional i també en l'ús de robots en diferents àmbits d'aprenentatge.

Projecte de Llengües Estrangeres

Som una escola que li dona molta importància a les llengües estrangeres.

A part de les pròpies sessions que es desenvolupen d'anglès de P3 a 4t d'ESO, desenvolupem l'àmbit artístic, tant a primària com a secundària en anglès, amb la introducció d'una persona nativa que desenvolupa l'àmbit juntament amb el tutor o tutora.

Per altra banda també es duen a terme continguts específics de diferents àmbits en anglès (AICLE) i a l'ESO també es desenvolupa el francès com a segona llengua estrangera.

Des de l'escola també gestionem estades intensives a Anglaterra per la millora de l'idioma, així com també facilitar la possibilitat d'estudiar algun curs o trimestre a altres països amb l'objectiu de millorar el desenvolupament de la llengua en qüestió.

L'escola ofereix la possibilitat de cursar el Diploma Dual a l'alumnat d'ESO, per obtenir la doble titulació del Batxillerat espanyol i americà en finalitzar els seus estudis de Batxillerat.

Finalment, des del departament de llengües estrangeres també s'ofereixen classes de preparació per a presentar-se als exàmens oficials de Cambridge University (KET, PET, First Certificate...). Som centre examinador oficial.

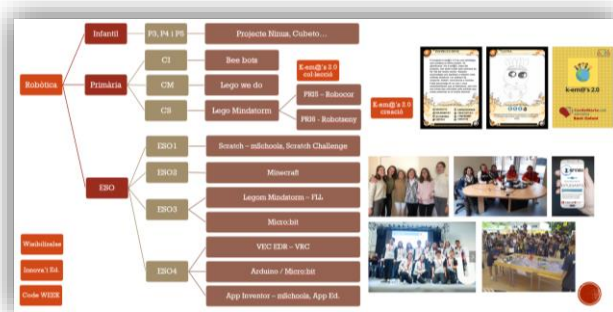
Projecte d'Educació en Valors

Som una escola que té com a objectiu contribuir en la millora de la societat en què vivim i per aquest motiu l'educació en valors esdevé un dels objectius prioritaris. Valors com la responsabilitat, el respecte, l'esforç, el compromís, la solidaritat... es treballen de forma específica i de manera transversal des de tots els àmbits d'aprenentatge. Per nosaltres el desenvolupament d'aquests valors no pretenem que sigui una conseqüència només de la nostra tasca educativa, sinó que ho considerem un objectiu prioritari.

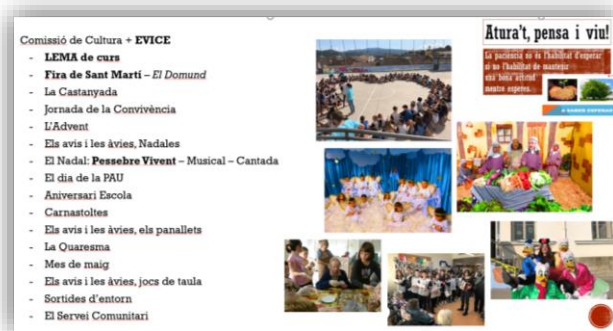
Resum infogràfic



II-lustració 3. Línia d'escola 3 a 16 anys, recuperat de la presentació de la nostra escola – treball 0, EdD22



II-lustració 4. Projecte de robòtica, recuperat de la presentació de la nostra escola – treball 0, EdD22



II-lustració 5. Educació en valors, recuperat de la presentació de la nostra escola – treball 0, EdD22

1.5 La Comunitat Educativa

La Comunitat Educativa de l'escola està formada per:

- Alumnes – protagonistes de la seva formació
- Personal docent – executors del Projecte Educatiu (PE)
- Personal d'Administració i Serveis (PAS) – executors de les tasques no pedagògiques
- Famílies – col·laboració amb l'escola directa o a través de l'AFA

1.5.1 Els alumnes: com són els nostres nens i nenes, nois i noies?

Principalment parlem d'infants de Sant Celoni, alguns de rodalies, sempre de poblacions properes. Aquests últims representen aproximadament el 30% del còmput total d'alumnes. Generalment nascuts a Catalunya, el tant per cent d'altres nacionalitats és aproximadament del 5-7%.

Elevat ús del servei de menjador i de les activitats extra-escolars.

1.5.2 El personal docent – com són els nostres professors i professores?

Els professors i les professores són els encarregats de dur a terme el Projecte Educatiu del centre, el claustre és molt proper.

La presentació del claustre es troba al lloc web de l'escola: [Equip Docent](#)

1.5.3 Associació de Famílies d'Alumnes (AFA)

Tenim una AFA potent i un grup de geganters, s'organitzen trobades familiars i els pares i mares sempre assisteixen a totes les reunions i actes que organitza l'escola.

L'AFA també participa en l'organització de les extraescolars i projectes de centre, als quals fa aportació econòmica.

L'AFA de l'Escola Cor de Maria de Sant Celoni és la principal via de participació de les famílies en la vida del centre. Són una associació sense ànim de lucre, que treballa en estreta col·laboració amb l'escola per afavorir la implicació de les famílies en l'educació activa dels infants.

Cada classe de l'escola té una delegada o delegat que és membre de l'AFA. Els 13 delegats formen la junta de l'AFA amb els següents objectius:

- Afavorir i fomentar la participació de les famílies en la vida de l'Escola.
- Col·laborar amb l'escola per generar dinàmiques de funcionament que contribueixin a millorar l'educació dels nostres infants.
- Organitzar, juntament amb l'escola, activitats lúdiques i festives per generar un ambient agradable i de confiança.
- Col·laborar amb les entitats del nostre entorn.

Link al lloc web de l'AFA de l'escola: <https://ampacordemaria.com/>

2 Projecte Educatiu (PE)

El Projecte Educatiu és un document **estratègic**. És un document bàsic que defineix el marc que ha d'englobar la resta de documents que seran organitzatius.

El Projecte Educatiu té una part d'ideals més una part executiva amb la finalitat de perfilar els plantejaments més programàtics i institucionals i convertir-los en instruccions.

2.1 Projecte Educatiu Marc (PEM)

Com a Fundació, disposem d'un document anomenat Projecte Educatiu Marc dels Centres.

És el document marc per a l'elaboració del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i de la Programació General Anual (PGA). Recollirà aquells punts que responguin a la essència comuna dels centres Cor de Maria, així com l'estructura comuna que han de seguir per elaborar el document propi de cada escola.

La seva elaboració correspon a l'Equip de Gestió amb la col·laboració dels òrgans de coordinació pedagògica i administrativa. Es revisaran quan es modifiquin els documents de referència, la legislació vigent o les circumstàncies així ho requereixin. Per aquesta revisió caldrà l'acord de l'Equip de Titularitat, que n'informarà al Patronat.

Paral·lelament al Projecte Educatiu Marc, la comissió Pedagògica de la Fundació ha estat treballant per elaborar el document 'L'alumnat Cor de Maria – la persona que ens il·lusiona' on es destaquen els trets més diferencials que volem veure en els nostres alumnes: autonomia, esperit crític, creativitat, caràcter emprenedor, compromís, llibertat de decisió, empatia, col·laboració i bon nivell competencial.

La PQI (Persona Que ens Il·lusiona) s'ha actualitzat durant el curs 2020-21 i es presenta enguany com una persona reflexiva, conscient, emprenedora, compromesa i competent.



Document 1. L'alumnat Cor de Maria. Arxiu OneDrive FE CdM (carpeta Comissió Pedagògica)

2.2 Projecte Educatiu de Centre (PEC)

El Projecte Educatiu de cada centre és una ampliació del document anterior amb les particularitats de cada escola.

Defineix la contextualització per al centre en allò que afecta als plans i a les concrecions curriculars.

És elaborat per l'Equip Directiu Docent amb participació del Claustre de professors segons s'estableix a les NOFC i aprovat per l'Equip Directiu de Titularitat del Centre, amb el vistiplau de l'Equip de Gestió de la Fundació i havent escoltat el Consell Escolar. Es socialitza a través de la pàgina web de l'escola en format infografia.

Continguts del PEC:

- Trets d'identitat i caràcter propi – resum del document CP
- Característiques del context escolar – perfils familiars i de l'alumnat segons entorn
- Prioritats derivades del context escolar
- Prioritats educatives generals
 - o Desenvolupament del currículum
 - o Desenvolupament dels aprenentatges
 - o Resultats educatius de l'alumnat
- Prioritats específiques
 - o Cohesió social
 - o Vinculació amb l'entorn
 - o Desenvolupament professional
 - o Xarxes educatives
- Criteris d'organització pedagògica:
 - o Criteris a la concreció competencial del currículum (integració àmbits i matèries)
 - o Criteris metodològics
 - o Criteris organitzatius
 - Confecció de grups i agrupaments de l'alumnat
 - Organització dels espais
 - Assignació de professorat
 - o Criteris d'avaluació de l'alumnat
 - o Criteris per a l'atenció inclusiva a la diversitat
 - o Criteris per al seguiment i orientació acadèmica i professional de l'alumnat
- Criteris d'estructura organitzativa i de gestió
 - o Òrgans de govern i de coordinació
 - o Participació de la comunitat educativa
 - o Promoció de la convivència i gestió de conflictes
 - o Serveis escolars: menjador, transport, acollida matinal o de tarda, extraescolars...
- Criteris per a la planificació del desplegament i inserció de les TAC

Orbitant al voltant del Projecte Educatiu de Centre tenim altres documents que el formen o s'engloben com a part d'ell mateix, són documents operacionals, que tenen una finalitat organitzativa, són vius i canviants i s'actualitzen a curt termini:

- **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)**

<https://www.cordemariasantceloni.cat/projecte-linguistic/>

Document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre.

El nostre Projecte Lingüístic de Centre (actualització juny 2020) defineix:

- El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament aprenentatge.
- Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.
- Tots els principis expressats es concreten anualment a la PGA.

- **Concreció curricular del centre**

Les programacions de cada matèria es troben classificades per cursos a la carpeta 'Escola\Programacions' del servidor, enguany es farà migració a Alexia i OneDrive. S'actualitzen cada curs i els responsables de la generació dels continguts en són els docents de cada àmbit.

- **Programació General Anual (PGA)**

<https://www.cordemariasantceloni.cat/programacio-general-del-centre/>

Document desenvolupat en el capítol 5 d'aquest treball.

- **Criteris d'avaluació**

<http://www.cordemariasantceloni.cat/criteris-davaluacio/>

Classificats per etapes: Infantil, Primària i ESO.

Document que indica els diferents criteris d'avaluació i el seu pes a la nota final de cada àmbit així com també els criteris de promoció.

- **Pla d'atenció a la diversitat**

Com a centre concertat d'un sola línia no rebem hores de pagament delegat per a dedicació a l'atenció psicopedagògica de l'alumnat, ara bé, gràcies al suport econòmic de l'AFA i de la Fundació, conjuntament amb l'escola, disposem d'espais per a realitzar una actualització del DOIP que inclou:

- Atenció individualitzada dels alumnes amb diagnòstic, de les seves famílies i suport als tutors
- Reunions periòdiques amb els referents de l'EAP i Serveis Socials, la logopeda i el SAM...
- Detecció mitjançant tests psicopedagògics a PRI-2 (inici Primària), PRI-6 (inici Secundària) i ESO3 (orientació acadèmica i professional)
- Formalització de tota la documentació de centre que fa referència a l'atenció a la diversitat que ja existeix però que no es troba indexada i recopilada en un únic pla:
 - Mesures de suport
 - Concreció dels Plans Individualitzats (PI)

Comptem amb les hores setmanals de vetlladora que ens assigna el departament a l'inici de cada curs, variable segons necessitats.

- **Pla de formació del Personal (PFP)**

Document que informa sobre la formació que ha de realitzar el personal del centre durant el curs acadèmic (per tant, d'actualització anual). En termes generals, garantint les 30h per a tot el personal. En termes unipersonals, és ampliable (sempre que entri dins de les 1190h a jornada completa o la part proporcional d'hores de la jornada).

La Memòria de curs inclou un apartat amb la relació de formació que ha fet tot el personal del centre, dins i fora de les 30h.

Durant el curs 2021-22, l'escola, com a escola pilot de la zona, per cortesia del Centre de Recursos Pedagògics (CRP) local, feu, paral·lelament, la Formació Interna de Centre (FIC) sobre Estratègia Digital de Centre (EDC) a través d'un curs específic d'Odissea. El curs 2022-23, la continuació i finalització de la formació d'EDC completant el mòdul 5.

Link al curs: <https://odissea.xtec.cat/course/view.php?id=94092>

- **Pla d'acció Tutorial (PAT)**

El darrer curs, 2020-21 i durant el curs 2021-22, s'habilitaren els espais de reunió entre tutors de cada etapa juntament amb els caps d'estudi i coordinacions de cicle per a poder actualitzar el PAT.

- **Projecte de Convivència**

<https://www.cordemariasantceloni.cat/projecte-de-convivencia/>

Document que pretén ser l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

El nostre projecte de convivència (actualització març 2020) vetlla per la implicació de tots els agents que intervenen en l'educació dels nostres alumnes, tant a nivell d'aula, com de centre, com d'entorn i es basa en tres grans objectius:

- Construir la pròpia identitat: l'educació com a projecte personal
- Saber relacionar-se: l'educació com a projecte comunitari
- Actuar solidàriament: l'educació com a projecte humà

- **Pla d'Acció Pastoral**

<http://www.cordemariasantceloni.cat/educacio-en-valors-i-competencia-espiritual/>

Document sobre l'educació en valors i la competència espiritual a càrrec de la comissió EVICE (Educació en Valors i Competència Espiritual) de la Fundació formada per representants de cadascuna de les 9 escoles que en formem part.

Cada curs s'escull un lema que permet treballar un valor en concret, enguany, el valor de la solidaritat, adonar-nos que, com a elements actius de la societat, cal tenir en compte l'atre i donar-li suport, a través del lema 'I, si ho fem junts?!'. Es proposen diferents activitats al llarg del curs, les quals es fonamenten en recursos compartits i creats per la comissió EVICE però que s'executen de forma particular a cada escola.

En l'elecció del valor a treballar hi participen tots els docents de la Fundació. La tria final del valor i l'actualització anual del document és a càrrec de la Comissió EVICE.

3 Reglament de Règim Intern (RRI)

El Reglament de Règim Intern és un document **jurídic** més típic del sector privat-concertat. Del RRI pegen les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), aquestes últimes presents a tots els centres educatius amb independència del sector, públic o privat-concertat.

L'elaboració del reglament actual (actualització de l'any 2016, dos anys després de la constitució de la Fundació al 2014) va ser impulsada i coordinada per l'Equip de Gestió de la Fundació Educativa Cor de Maria i té vistiplau del Patronat de la Fundació (requereix sempre l'aprovació del Patronat).

Té vigència indefinida. Serà revisat quan els Estatuts siguin modificats i, a iniciativa del Patronat o de l'Equip de Gestió, sempre que les circumstàncies ho requereixin.

El RRI explica l'estructura organitzativa de la Fundació Educativa Cor de Maria i defineix el **marc normatiu** que en regula el funcionament i estableix la manera de fer.

El document consta de diferents parts:

- Principis i finalitats de la Fundació Educativa Cor de Maria
- Objectiu i àmbit d'aplicació del reglament
- Definició de la Comunitat Educativa i els seus components
- Organització de la Fundació: òrgans de govern i direcció
- Gestió econòmica i patrimonial
- Gestió laboral
- Gestió documental



Document 2. RRI. Arxiu OneDrive FE CdM

L'apartat organització de la Fundació inclou el document Normes d'Organització i Funcionament Marc dels Centres que és el document normatiu marc per a l'elaboració de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), desenvolupa el Reglament de Règim Interior de la Fundació i aplica la legislació vigent.

3.1 NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre)

És el document que recull, per una part, la concreció del Reglament de Règim Interior de la Fundació i, d'altra banda, els criteris i mecanismes de coordinació educativa d'acord amb l'establert a l'article 14 del present Reglament.

És elaborat per l'Equip Directiu de Titularitat amb la participació de la comunitat educativa que, després del vistiplau de l'Equip de Gestió, serà aprovat mitjançant el Consell Escolar del Centre.

Durant el curs 2022-23 s'està actualitzant amb la participació de les direccions de les diferents escoles que formen la FECM.



Document 3. RRI i NOFC. Arxiu servidor Cor de Maria Sant Celoni (carpeta documents de centre)

El document consta de les següents parts:

- Introducció: presentació del centre, caràcter propi i projecte educatiu
- Estructura organitzativa i de govern del centre
 - o Òrgans unipersonals: Titular, Director i Cap d'estudis (INF i PRI – ESO)
 - o Òrgans col·legiats: Consell Escolar, Claustre de professors i Equip Directiu
 - o Òrgans de coordinació educativa: coordinador de pastoral i coordinador TIC
 - o Òrgans de gestió administrativa: Administrador i Secretari
- Organització pedagògica del centre
 - o Programació de l'acció educativa
 - o Organització del professorat
 - o Departaments
 - o Comissions
 - o Organització de l'alumnat
 - o Atenció a la diversitat
 - o Actuació educativa globalitzada sobre l'alumnat: orientació educativa i professional
 - o Acció i coordinació tutorial
 - o Activitats complementàries (ofertades com a centre concertat, pagament no delegat)

- Aprovació i revisió del Projecte Educatiu
 - Aprovació, revisió i actualització
 - Presentació al Consell Escolar

- Convivència en el centre
 - Convivència i resolució de conflictes
 - Mediació escolar
 - Règim disciplinari de l'alumnat

- Participació dels sectors de la Comunitat Educativa
 - Participació de l'alumnat, del personal docent i de pares, mares i tutors d'alumnes
 - Informació a les famílies

- Funcionament del centre
 - Aspectes generals: entrades, sortides, absències, horaris, vigilància esbarjos, guàrdies...
 - Queixes i reclamacions
 - Serveis escolars: menjador, transport, acollida matinal i de tarda, extraescolars...

4 Programació General Anual (PGA)

La PGA és un document d'**organització** que defineix la **programació del centre** per a un curs escolar, tenint en compte el Projecte Educatiu i el Pla d'actuació anual de la Fundació.

És elaborada per l'Equip Directiu docent en col·laboració amb els òrgans de coordinació pedagògica durant el mes de juliol. El claustre del centre, a principis de setembre, participa en la revisió i ampliació de l'apartat dels objectius generals del curs.

Continguts de la PGA:

- Calendari general (socialització claustre 1 de setembre)
- Horaris personal docent i no docent (enviament personal finals de juliol)
- Horaris de grup-classe (socialització claustre 1 de setembre)
- Organitzem-nos (socialització claustre 1 de setembre)
 - o Dates de claustre
 - o Dates reunions de curs amb les famílies
 - o Dates d'avaluacions
 - o Dates de les avaluacions externes (PRI-6 i ESO4)
 - o Organització de les hores exclusives dels dilluns
 - o Constitució dels grups de treball
 - o Constitució de les comissions
- Fem les coses bé (socialització claustre 1 de setembre)
 - o Vigilància entrades i sortides
 - o Vigilància esbarjos
 - o Guàrdies
 - o Organització d'espais
- Objectius generals del curs (el claustre participa en la seva elaboració, mes de setembre)
 - o Objectiu 1. Millora dels resultats educatius
 - o Objectiu 2. Millora de la cohesió social
 - o Objectiu 3. Mesures de prevenció en relació a la covid19
Actualment: Objectiu 3. Comunicació
 - o Objectiu 4. Esdevenir una escola de referència per a les famílies de la zona

Els dos primers objectius venen marcats per la Inspecció Territorial de zona, a part, durant dos cursos es va afegir el tercer objectiu vinculat a la situació excepcional provocada per la pandèmia i, el quart objectiu, fruit del canvi de Direcció.

Es defineixen diferents estratègies per a assolir cadascun dels 4 objectius. Al seu torn, cada estratègia es compon de diferents objectius generals que es desglossen en un o diversos objectius anuals que s'aconseguiran a partir de diferents actuacions i que en permeten fer el seguiment.

- Carta SEZ (Servei Educatiu de Zona)
Cada escola indica quines col·laboracions dels òrgans de zona li seran beneficioses per assolir els objectius generals del curs. En aquesta cooperació trobem entitats com:
 - o CRP (Centre de Recursos Pedagògics)
 - o EAP (Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica)
 - o LIC (equips assessors de Llengua i Cohesió Social)

En llenguatge col·loquial dins del centre, s'entén per PGA el document en format full de càlcul, plantilla GDrive facilitada pel Departament d'Ensenyament, que conté els objectius generals del curs i la Carta SEZ.



Document 4. PGA. Arxiu servidor Cor de Maria Sant Celoni (carpeta documents de centre)

La seva aprovació correspon al Consell Escolar, a proposta de l'Equip Directiu de Titularitat. A posteriori, la Inspecció Territorial en fa una revisió (1r trimestre).

Finalment, el document es socialitza, és a dir, es dona a conèixer a tota la Comunitat Educativa. Preferentment a partir d'una infografia que es troba a la pàgina web de l'escola.



Document 5. PGA. Infografia web Cor de Maria Sant Celoni (<https://www.cordemariasantceloni.cat/programacio-general-del-centre/>)

El curs 2022-23 l'hem iniciat amb el nou format de PGA facilitat per Inspecció de la zona conjuntament amb el CRP. Pretén facilitar la revisió i millorar els criteris de compliment dels objectius.

4.1 Memòria de curs

La memòria del curs recopila la informació rellevant sobre el curs escolar, un cop ha finalitzat, avalua els objectius i accions definides a la PGA tot incorporant iniciatives i propostes de millora.

Aquest document es revisa (genera) cada curs acadèmic, un cop s'han finalitzat les classes, a finals del mes de juny. Tot el professorat intervé en la seva producció, l'Equip Directiu en fa un posterior revisió.

El document es presenta a Inspecció al començament del nou curs escolar i serveix com a base per a la confecció de la PGA del nou curs.

La memòria de curs conté els següents apartats:

- Avaluació de les activitats curriculars
 - o Es classifica per etapes
 - o Es classifica per cursos
 - Valoració general del curs
 - Valoració activitats, sortides i excursions
 - Avaluació de les diferents àrees
- Assoliment dels objectius, aspectes a destacar i propostes de millora
- Avaluació de les matèries complementàries
- Assoliment dels objectius, aspectes a destacar i propostes de millora
- Avaluació de les proves de competències bàsiques: 6è de Primària i 4t d'ESO
- Avaluació de cada comissió: Comunicació i EVICE
- Avaluació de cada grup de treball: Portes Obertes, Cultura, Entre tots! i Nous projectes
- Avaluació de l'Equip Psicopedagògic
- Formació del professorat

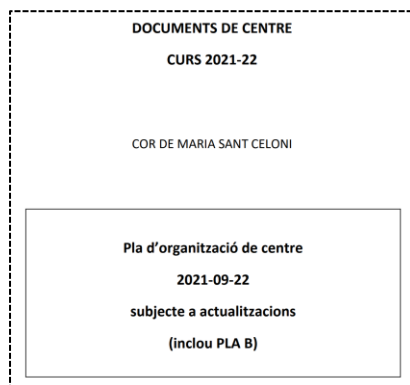


Document 6. Memòria. Arxiu servidor Cor de Maria Sant Celoni (carpeta documents de centre)

4.2 Pla d'Organització de Centre (POC)

Enguany, arrel de la situació ocasionada per la pandèmia i seguint les instruccions rebudes pel Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu d'establir el conjunt de previsions per garantir l'equilibri entre la protecció i el dret a l'educació de tots els infants i joves, s'ha actualitzat el Pla d'Organització de Centre, conegut col·loquialment com a Pla de reobertura.

En aquest pla d'organització s'especifiquen el conjunt de mesures orientades a reduir les possibilitats de contagi i dificultar la propagació del virus #covid19 en cas d'aparèixer en el centre. Cal incloure Pla B (instruccions de l'educació telemàtica en cas de possible confinament de grup o de centre).



Document 7. Pla d'Organització de Centre. Arxiu servidor Cor de Maria Sant Celoni (carpeta documents de centre)

<http://www.cordemariasantceloni.cat/wp-content/uploads/2020/10/2020-10-30-Pla-Organizaci%C3%B3-de-centre-Cdm-Sant-Celoni.pdf>

5 Opcions educatives preferents

El Projecte Educatiu s'inspira en allò que l'escola vol SER, el seu Caràcter Propi, i constitueix un ajut a la comunitat educativa en la seva tasca de concreció de tot allò que vol FER, programacions, plans, projectes, protocols, amb la finalitat d'aconseguir que el conjunt de l'escola sigui fidel a la seva identitat i assoleixi un bon nivell de qualitat en la seva oferta educativa.

El projecte educatiu és l'instrument de coordinació i de cohesió entre tots els sectors d'activitat del centre.

El projecte educatiu afavoreix la integració de tots els membres de la comunitat educativa de l'escola i de les diverses iniciatives que s'hi duen a terme, amb la finalitat de fer realitat el model educatiu que tots compartim.

Les OPCIONS PREFERENTS són aquells aspectes del caràcter propi del centre l'aplicació dels quals és d'interès prioritari.

Les OPCIONS PREFERENTS són l'enllaç entre el caràcter propi del nostre centre i les programacions docents amb la finalitat d'assegurar la coherència i la necessària continuïtat en l'acció educativa dels alumnes.

Les nostres opcions preferents, que han d'assegurar que el caràcter propi de les escoles Cor de Maria es dugui a la pràctica en l'elaboració de successius i graduals projectes educatius, són:

Ajudar a descobrir i potenciar les possibilitats afectives dels alumnes

Ens comprometem a:

- Vetllar per l'equilibri emocional i afectiu dels nostres alumnes a fi d'afavorir el seu procés de formació i aprenentatge
- Potenciar una bona relació mestre-alumne
 - Acolliment afectuós
 - Crear un clima de confiança i comunicació
 - Escoltar les inquietuds i angoixes dels alumnes
- Fomentar el respecte mutu entre l'alumnat, creant un ambient educatiu que ofereixi a tots la possibilitat d'exercir la cooperació i la solidaritat amb jocs de socialització i fórmules de cortesia (gràcies, si us plau, perdó).
- Ajudar als i les alumnes al seu autoconeixement i a orientar-los perquè siguin conscients de les seves aptituds, limitacions i possibilitats.
- Reforçar l'autoestima dels alumnes que ho necessitin: elogiant les seves qualitats i ressaltant més els aspectes positius que els negatius.
- Fer que les mancances físiques, intel·lectuals i emocionals no siguin motiu de menyspreu per part dels altres amb una bona acció tutorial: respectant les limitacions, engrescant a la superació, situant-nos a l'edat cronològica i psicològica (empatia) dels nens per comprendre les seves dificultats a l'hora de realitzar les tasques i coneixent la realitat familiar i social dels alumnes a fi d'acollir-los, comprendre'ls i ajudar-los millor.
- Ajudar a tots els i les alumnes a integrar-se per tal que no quedin aïllats:
 - Atenent a la diversitat.
 - Fomentant jocs socialitzadors i activitats col·lectives que afavoreixin la participació activa d'aquests alumnes.



- Utilitzant metodologies dinàmiques (treball en grup a l'aula) que facilitin la interacció entre els alumnes.
- Despertar i afavorir en els alumnes actituds d'iniciativa, de treball en grup i de responsabilitat perquè se sentin solidaris amb totes les persones que s'esforcen en la construcció d'una societat més justa i més tolerant amb la diversitat.
- Potenciar actituds d'autosuperació.

Ajudar als alumnes a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques

Ens comprometem a:

- Vetllar per la salut física dels nostres alumnes, afavorint el normal desenvolupament físic de l'alumne, potenciant l'educació física i la utilització del material propi de la matèria, en horari escolar i extraescolar tant en les pròpies instal·lacions com en les municipals.
- Fomentar bons hàbits alimentaris, higiènics, posturals...
 - Reduint el nombre de llaminadures.
 - Recomanant per esmorzar un entrepà i/o una peça de fruita.
 - Aconsellant rentar-se les dents després de l'àpat.
 - Insistint en l'ús de la dutxa després de qualsevol activitat física.
 - Procurant que els alumnes tinguin una bona postura corporal a classe.
- Promoure l'afició a l'esport com a mitjà de desenvolupament físic, equilibri mental, educació en valors socials i ocupació sana dels temps de lleure.
- I, per una sana ocupació del temps de lleure l'escola promou, també, activitats físiques com futbol, bàsquet, escacs, jazz i natació.
- Adherir-nos a les campanyes de salut organitzades pels organismes corresponents, formem part del Plas Català de l'Esport (PCE).
- Tenir especial cura vers els nens amb minusvalidesa que també tenen dret a la integració.
- Ajudar als i les alumnes amb alguna deficiència física i fomentarem l'ajuda dels altres companys vers ells. En cas de nens amb minusvalidesa, demanant el suport necessari als organismes corresponents i adequant el centre a les necessitats dels nens disminuïts.

Ajudar a educar la dimensió social de l'alumne i a promoure la seva inserció en el món de forma responsable i constructiva

Ens comprometem a:

- Descobrir i valorar els trets propis de Catalunya, en un clima d'integració i d'obertura a tots els homes i cultures, prenent consciència de la realitat socio-cultural de Catalunya fruit de la nostra història.
- Crear un clima adequat per un bon aprenentatge de la llengua catalana, emprant la llengua catalana com a vehicle de comunicació en totes les relacions de la vida escolar.
- Fent viure les tradicions i els costums catalans (nadales, danses, caramelles, llegenda de Sant Jordi, Mare de Déu de Montserrat...).
- Ajudar als i les alumnes i llurs famílies en el coneixement del propi entorn, bo i afavorint l'arrelament al medi i la integració en la societat catalana.
- Afavorir una millor consciència social envers els sectors de la població més desfavorits i envers els problemes mediambientals que pateix la nostra societat.



- Inculcar en els nostres alumnes el respecte a l'entorn.
 - Fer-los entendre la necessitat de respectar les instal·lacions (patis, aules, passadissos...) i el material escolar. Alhora, fomentant el respecte als bens col·lectius (parets, carrers...).
 - Fomentar el respecte als altres en les actituds, els fets i les paraules, educant en la tolerància i la pluralitat, sabent respectar les diferències d'opinió, de ser i d'actuar.
- Incluir a tractar els altres tal com un mateix voldria ser tractat i ensenyant a escoltar, treballant un vocabulari i una expressió adients, objectiu i crític en la comunicació amb els altres.
- Ajudar a la integració educativa, social i cultural dels alumnes estrangers.
 - Fomentant i consolidant l'aprenentatge de la llengua i de la cultura catalana.
 - Ajudant a formar una identitat oberta i solidària a fi d'aconseguir una plena cohesió social.
- Acollir amb especial dedicació els alumnes/as que viuen situacions d'especial dificultat, com a forma d'igualar les oportunitats perquè un dia tots els homes i dones gaudeixin realment dels drets que els són reconeguts.
- Educar els nens i les nenes, els nois i les noies en i per la paritat de gènere desenvolupant en uns i altres totes les seves capacitats i potencialitats, ajudant-los a establir relacions respectuoses de vertadera amistat i, d'efecte, de companyonia, evitant els estereotips i les limitacions de certs esquemes culturals.

Ajudar els alumnes a descobrir i potenciar les seves possibilitats intel·lectuals

Ens comprometem a:

- Uniformar els criteris de l'acció educativa (acadèmics, educacionals,...), duent a terme una selecció i revisió actualitzada dels continguts d'ensenyament, el treball dels quals contribuirà a desenvolupar les capacitats personals.
- Propiciar un clima de treball adequat i acollidor.
 - Detectant les circumstàncies escolars i familiars que afavoreixen o dificulten el normal desenvolupament intel·lectual.
 - Fomentant la tutoria individual per detectar els diferents aspectes personals que interfereixen en l'aprenentatge.
 - Fomentant els hàbits d'estudis:
 - Treball individual a fi de potenciar la concentració.
 - Treball en grup a fi de potenciar l'enriquiment mutu i la participació.
 - Fomentant actituds d'esforç i constància.
- Ensenyar tenint en compte la individualitat de cada alumne/a.
 - Valorant justament els esforços i treballs de cadascú.
 - Acceptant els alumnes tal com són, després d'aprofundir en el seu coneixement.
 - Adaptant el currículum a la diversitat.
 - Donant suport als alumnes més necessitats a fi que tots i cada un dels alumnes se sentin integrats en el grup.
 - Mantenint bona comunicació amb les famílies.
- Estimular la curiositat per l'aprenentatge i els hàbits que porten a una educació més enllà de l'aula.
 - Activant l'ús estratègic de procediments diversos.
 - Desvetllant l'esperit crític i la curiositat pel moment actual a través del coneixement i de la utilització dels diferents mitjans de comunicació.



- Utilitzant una metodologia oberta i flexible per assolir els objectius generals d'etapa i de les diferents àrees de coneixement.
- Integrant les TIC com a eina metodològica a les diferents àrees de coneixement (TAC): actualitzant i adequant els recursos necessaris i el pla de formació de centre, donat suport a les iniciatives, tant personals com col·lectives.
- Desvetllant la curiositat intel·lectual i la satisfacció d'aprendre.
- Fomentant un procés d'educació al llarg de tota la vida mitjançant el desenvolupament de la capacitat d'aprendre a aprendre.
- Orientar els alumnes a descobrir llurs aptituds o limitacions intel·lectuals per ajudar-los a superar les seves dificultats i potenciar les seves qualitats, procurant que prenguin consciència del seu treball i que el valorin.
- Aconseguir que els nois i les noies adquireixin les eines necessàries per entendre el món en què estan creixent i desenvolupin els coneixements, capacitats, habilitats i actituds necessaris, per ser capaços d'adaptar-se a noves situacions i desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la vida.

Fomentar la dimensió ètica i transcendent de la persona

Ens comprometem a:

- Inculcar el respecte a la persona
 - Tenint una actitud acollidora, escoltant i estimant els alumnes fins i tot els que no comparteixen els sentiments de la majoria.
 - Estant oberts al diàleg.
 - Tenint capacitat de comprensió.
 - Harmonitzant exigència i flexibilitat, també bon humor.
- Posar l'accent en els valors de l'Evangelí: pau, solidaritat, llibertat, justícia, coherència...
 - Donant en tot moment exemple d'aquests valors.
 - Desvetllant el compromís de la convivència entre els homes.
 - Dedicant atenció preferent als més necessitats i amb menys possibilitats.
 - Potenciant més els valors que uneixen que els que ens separen.
 - Treballant la interculturalitat.
 - Aconseguint que els alumnes adquireixin gradualment un concepte clar i autèntic de llibertat per tal que s'acostumin a actuar per convicció pròpia.
 - Educant per la pau, per la resolució no violenta dels conflictes emfatitzant el respecte, el diàleg i la riquesa de la diversitat i treballant per la implementació de la justícia a petita i gran escala.
 - Vivint de forma joiosa la fe cristiana fent participar els alumnes dels temps litúrgics amb elements lúdics i engrescadors (pessebres, cantada de nades, ...) i incorporant elements motivadors, com la cançó, l'expressió plàstica,... a l'hora de manifestar i parlar de la nostra fe.
- Propiciar la implicació dels nostres alumnes en grups de reflexió i d'acció, per aprendre a donar el seu temps als altres, compartir els seus béns i ser solidaris amb els de més a prop i amb els de més lluny.
- A fer dels nostres alumnes persones compromeses a partir de la nostra pròpia coherència de vida.

Fer de l'escola un centre de formació obert a l'entorn social,

donant prioritat a la proposta d'activitats formatives adreçades a les famílies que formen part de la nostra comunitat educativa.

Ens comprometem a:

- Establir i mantenir un canal regular d'informació entre l'escola i les famílies que hi estan vinculades, de manera que aquesta informació esdevingui per als pares i les mares dels alumnes un estímul que motivi el desig d'un diàleg formatiu amb els mestres i professors de llurs fills.
 - Alexia. Eina de gestió de centres educatius i comunicació amb les famílies.
 - Office365. Eina de treball de l'alumnat i professorat i comunicació amb els i les alumnes.
 - Entrevistes família-tutor.
 - Reunions de curs famílies-tutor-etapa.
- Establir un àmbit formatiu en el qual els protagonistes siguin conjuntament, els pares i les mares que ho desitgin i alguns dels educadors de l'escola.
 - Trobades organitzades per l'escola.
 - Trobades organitzades per l'AFA de l'escola.
- Facilitar a l'escola el suport social que necessita com a institució educativa per tal que esdevingui, cada dia més, una institució respectada i valorada per la societat.

Educar els nostres alumnes per a la ciutadania

Ens comprometem a:

- Viure la diversitat que deriva de la fragmentació de referents culturals i de l'existència de diferents models de vida.
 - Respectant els drets de tothom.
 - Assumint que els drets de les persones són universals.
 - Aprenent a construir la pròpia identitat.
 - Valorant la multiculturalitat.
 - Reconeixent la identitat cultural dels diversos grups humans.
- Exercitar la paraula i la deliberació conjunta per a superar els conflictes i evitar la violència.
 - Oferint eines que generin reflexió i innovació a través de l'acció.
 - Desenvolupant les capacitats que permetin comportaments de bons ciutadans.
- Valorar el compromís amb el bé comú, enfront l'excés d'individualisme. Fomentant:
 - El sentiment de pertinença a la comunitat humana.
 - L'interès per les qüestions públiques, per la vida col·lectiva.
 - La participació responsable i presa de compromisos amb projectes comuns i en la millora del propi context.
 - La participació activa en la construcció d'una societat justa.
 - La pràctica de la democràcia i educació del sentit de la responsabilitat.
 - La construcció d'una ciutadania conscient, activa i compromesa.
- Educar en la sobrietat i per la solidaritat, desenvolupem en els nostres alumnes/as el sentit comunitari, la corresponsabilitat i la recerca del bé comú.
 - Donant importància a la transmissió de criteris i normes de comportament.
 - Assumint la responsabilitat personal en la construcció d'una cultura de la seguretat a través del civisme.
 - Apostant per una mobilitat sostenible i segura:
 - Ser conscients de la necessitat de disminució de l'emissió de gasos contaminants.



- Ser conscients de la necessitat de disminució dels nivells de soroll.
- Ser conscients de la necessitat de fer un ús més racional del vehicle privat.
- Apostant pel desenvolupament sostenible i la gestió sostenible dels residus.
 - Participar activament en les polítiques ambientals.
 - Conscienciar que cal utilitzar els recursos naturals de manera racional.
 - Practicar la recollida selectiva de residus per facilitar-ne el reciclatge.
- Treballar la socialització dels nostres alumnes, els futurs ciutadans, educant la seva dimensió comunitària.

Posar els avenços tecnològics al servei de l'educació

Ens comprometem a:

- Iniciar els alumnes en la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com a mètode d'aprenentatge integrant-les en les diferents àrees i matèries.
- Ensenyar a seleccionar i valorar la informació rebuda per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Reconèixer els valors dels mitjans de comunicació i d'internet, fomentant l'anàlisi crítica de la realitat que ens proporcionen.
- Fomentar conductes responsables i ètiques vers l'ús dels mitjans tecnològics i de la informació.

L'escola ha fet una aposta clara per posar els avenços tecnològics al servei de l'alumnat. Les formacions del claustre dels darrers cursos, la implementació de l'EDC de centre com a escola pilot i la forta línia de robòtica que s'està desenvolupant des de fa ja uns quants cursos, en són clars exemples.

Es pot consultar l'EDC (Estratègia Digital de Centre) al nostre lloc web: [EDC Cor de Maria Sant Celoni](#)